

平成27年2月19日

山形県遊佐町長  
時田 博機 殿

遊佐町環境マネジメントシステム監査チーム

主任監査員 佐藤 正子

副主任監査員 小澤はる奈

## 環境監査報告書

L A S - E 共通実施項目の監査結果について、以下のとおり報告いたします。

### 1. 日時

平成27年2月17日（水）～19日（木）

### 2. 監査対象

|        |    |      |
|--------|----|------|
| 本庁舎    | 10 | 実行部門 |
| 市民利用施設 | 8  | 実行部門 |
| 保育施設   | 3  | 実行部門 |
| 教育施設   | 7  | 実行部門 |
| 指定管理施設 | 10 | 実行部門 |

計 38 実行部門および推進委員会

### 3. L A S - E 監査内容

共通実施項目監査

第1ステージ No.1～No.11, No.13～No.22, No.24～No.29

平成27年2月19日

山形県遊佐町長  
時田 博機 殿

遊佐町環境マネジメントシステム監査チーム

主任監査員

副主任監査員

## 環境監査報告書

LAS-E共通実施項目の監査結果について、以下のとおり報告いたします。

### 1. 日時

平成27年2月17日（水）～19日（木）

### 2. 監査対象

|        |    |      |
|--------|----|------|
| 本庁舎    | 10 | 実行部門 |
| 市民利用施設 | 8  | 実行部門 |
| 保育施設   | 3  | 実行部門 |
| 教育施設   | 7  | 実行部門 |
| 指定管理施設 | 10 | 実行部門 |

計 38 実行部門および推進委員会

### 3. LAS-E監査内容

共通実施項目監査

第1ステージ No.1～No.11, No.13～No.22, No.24～No.29

#### 4. 総合所見

遊佐町の LAS-E 共通実施項目監査を実施しました。その結果と所見は次のとおりです。

##### <全体結果>

今回の監査では、第1ステージエコアクション・エコマネジメント・エコガバナンスのすべての項目で実施率が80%を超え、良好な実施状況が確認できました。遊佐町の LAS-E による環境マネジメントの取り組みが、2014年度「エコカップやまがた賞」を自治体の取り組みとしては唯一受賞したとのことで、これまでの積み重ねが外部からも高く評価されたことに監査チームとしても大変喜ばしく思います。

「大変良い(◎)」と評価した取り組みは16個であり、数としては昨年度、一昨年度とほぼ同数です。今年度の特徴としては、第一に再生可能エネルギー設備や省エネルギー設備の導入に関して高い評価を受けた職場が複数あったことです。町長監査では、地域資源である再生可能エネルギーを最大限活用するため、民間事業の受け入れとともに、公共施設でも可能な限り導入していこうという積極的な姿勢が示されました。建て替えや設備更新を迎えた各施設では、再生可能エネルギーを活用した環境負荷の少ない施設にするための設計が行われています。町長の方針がしっかりと現場に反映され、町全体で再生可能エネルギーの普及が進みつつある様子がうかがえました。公共施設や民間事業者で再生可能エネルギーの設備が増えれば、それらを教材とした環境学習の機会も充実すると考えられます。今後も再生可能エネルギーの導入を積極的に進めるとともに、そのために遊佐町の豊かな自然環境が損なわれたり町民の生活に支障をきたすことのないように、しっかりと監視していただきたいと思います。また、現段階では課題があるようですが、災害時の活用・協力のあり方についても引き続き検討していただきたいと思います。

第二に、住民または子どもを対象とした環境教育について高評価を得た施設も多くありました。毎年、学校や施設ごとに周辺の環境や地域の人材を活用した質の高い環境教育が行われていることを評価してきましたが、今年度は学校や施設での学習成果を保護者や地域住民にも広めようとする動きが見られたことが特徴です。観光施設では、接客サービスと環境配慮の両立を目指した工夫があり、町内のあらゆる場所で町民への意識啓発が行われるようになってきたようです。

一方で、「改善要望(△)」と評価した項目が2つありました。日々の具体的な行動内容は習慣化していますが、取り組みの基盤である方針や目標の再確認、庁外の関係者への周知などは、年に1度でも改めて全職員で振り返る機会を持つと良いでしょう。

##### <今後への課題>

今後への課題として、以下の2点を提起します。

##### (1) 住民への波及・巻き込みの強化

公共施設での取り組みが徹底していることから、施設利用者が自然に協力してくれるという声が多数の施設で聞かれました。今後は施設の取り組みに協力するだけでなく、自分の家庭や職場の取り組みに応用する視点を持てるように、町民の意識や行動に訴えていくより強力なアプローチが必要と考えます。環境負荷を低減する暮らし方や働き方の実例を、これまでの町職員の経験をもとに効果的に発信していただきたいと思います。町民エコアクションプランとして町民の行動喚起を進めていく動きもあるとのことですので、平成27年度にはぜひこれを具体化していただくことを望みます。

##### (2) 第2ステージへの展開

今回の監査では、ステージアップを見据えて第2ステージの共通実施項目についても状況確認を行いました(予備的位置付けのため3ページ以降の評価表には記載していません)。環境基本計画の点検評価と環境学習については、「大変良い(◎)」と評価した職場もありました。他にも、すでに第2ステージで求められる水準に達している項目が複数見られました。既存の取り組みを明文化したり少し工夫を加えたりすることで達成できる項目も多く、無理なく第2ステージに移行できる段階に入っていると考えられます。町全体に取り組みを広げることを強く打ち出す手段としても、ステージアップについて具体的に検討されることを提案します。

## 5. 共通実施項目評価結果

| 2  | 視点       | 取り組み内容 (◎は必須項目)                                                              | 実施率<br>(◎または○) | 評価<br>結果 |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| 1  | エコアクション  | ◎職場内で省エネルギー(電気、ガス、灯油などの利用削減や効率的利用)に取り組んでいる                                   | 100%           | ○        |
| 2  |          | 職場内で節水や排水時の環境負荷低減に取り組んでいる                                                    | 100%           | ○        |
| 3  |          | 職場内で紙使用の抑制・再使用・リサイクルに取り組んでいる                                                 | 100%           | ○        |
| 4  |          | 職場内で廃棄物の発生抑制・再使用・リサイクルに取り組んでいる                                               | 100%           | ○        |
| 5  |          | 職場で使う製品のグリーン購入(再生紙、環境配慮型製品の使用など)や地場産品の購入に取り組んでいる                             | 100%           | ○        |
| 6  |          | 公共施設における再生可能エネルギー(太陽光、風力、バイオマスなど)の活用を検討し、導入している                              | 100%           | ○        |
| 7  |          | 公共施設において環境配慮型設備の設置・更新(高効率・省エネ型設備、断熱化、緑化など)を検討し、導入している                        | 100%           | ○        |
| 8  |          | 庁舎・施設内に常在する者(施設管理者、食堂・売店スタッフ等)に環境配慮の要請をしている                                  | 100%           | ○        |
| 9  |          | 庁舎・施設へ出入りする事業者に環境配慮への協力の要請をしている                                              | 88%            | ○        |
| 10 |          | 公用車利用による環境影響の抑制(職員の勤務中の公用車利用の抑制、エコドライブ、自転車の利用や低公害車の導入など)を実施している              | 100%           | ○        |
| 11 |          | 職員の通勤時の直接的環境影響の低減(マイカー使用の抑制、エコドライブ、公共交通機関や自転車の使用など)を実施している                   | 100%           | ○        |
| 13 | エコマネジメント | ◎首長が環境に関する基本方針を設定し、職員がこれを認識・理解している                                           | 100%           | ○        |
| 14 |          | 事務事業に伴う環境への影響の内容が把握されており、職員がこれを認識・理解している                                     | 100%           | ○        |
| 15 |          | 職員が環境マネジメントシステムで定めた独自の数値目標について、認識・理解している                                     | 80%            | ○        |
| 16 |          | 環境マネジメントシステムに関する組織体制・責任体制が明確になっており、職員が組織上の役割を認識・理解している                       | 100%           | ○        |
| 17 |          | 職員が環境や環境マネジメントシステムに関する教育を受け、その内容を理解している                                      | 100%           | ○        |
| 18 |          | 各職場において独自の環境配慮の工夫をしており、職員がこれを理解し実践している                                       | 100%           | ○        |
| 19 |          | 事務活動に伴う環境負荷の発生量を定量的・定期的に把握している                                               | 100%           | ○        |
| 20 |          | 庁内事務活動の環境への取り組みに関する部門間の協議組織が定期的に開催されており、内容を職員に指示・伝達している                      | 100%           | ○        |
| 21 |          | すべての職員に環境や環境マネジメントシステムに関する教育を受ける機会や情報を定期的に提供している                             | 100%           | ○        |
| 22 |          | 首長が環境に関する協議組織と定期的に協議し、環境マネジメントシステムについて適切に指示している                              | 100%           | ○        |
| 24 | エコガバナンス  | ◎環境に関する基本方針を一般に公開している                                                        | 100%           | ○        |
| 25 |          | 環境に関する数値目標の達成状況や取り組みの実施状況を定期的に公開・提供している                                      | 100%           | ○        |
| 26 |          | 環境に関連する計画(環境基本計画、都市計画マスタープラン、緑の基本計画、ごみ処理基本計画など)の内容を公開・提供している                 | 100%           | ○        |
| 27 |          | 環境に関連する計画(環境基本計画、都市計画マスタープラン、緑の基本計画、ごみ処理基本計画など)の策定・運用にあたり、途中経過を率先して公開・提供している | 100%           | ○        |
| 28 |          | 環境を保全・改善する施策・事業(公園・緑地整備、水辺整備など)について、その内容を公開・提供するしくみがある                       | 100%           | ○        |
| 29 |          | 環境に影響を与える主要な公共事業(道路等の建設、ごみ処理施設建設、宅地造成・公共施設建築など)について、その内容を公開・提供するしくみがある       | 100%           | ○        |

※第2ステージ参考質問項目

201~207,210,211,220,224,225,227,228,229

224「環境学習のための情報や、活動の機会を提供し、環境に配慮した市民やリーダーを育成している」

(参考)「規格別」実施率算定表

| ス<br>テ<br>ー<br>ジ | No. | 視<br>点 | 事務局      |        |                  |                  |                  |                  |          | 事務局以外  |                  |                  |                  |                  |          |        | 合計               |                  |  |    | ◎ or ○<br>(A) | 集計対象<br>(非該当等<br>除く)<br>(B) | 実施率<br>(A/B) |
|------------------|-----|--------|----------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|--------|------------------|------------------|--|----|---------------|-----------------------------|--------------|
|                  |     |        | ◎        | ○      | △                | ×                | /                | -                | ◎        | ○      | △                | ×                | /                | -                | ◎        | ○      | △                | ×                |  |    |               |                             |              |
|                  |     |        | 大変<br>良い | 良<br>好 | 改<br>善<br>要<br>望 | 勧<br>告<br>事<br>項 | 該<br>当<br>な<br>し | 質<br>問<br>せ<br>ず | 大変<br>良い | 良<br>好 | 改<br>善<br>要<br>望 | 勧<br>告<br>事<br>項 | 該<br>当<br>な<br>し | 質<br>問<br>せ<br>ず | 大変<br>良い | 良<br>好 | 改<br>善<br>要<br>望 | 勧<br>告<br>事<br>項 |  |    |               |                             |              |
| 1                | 1   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  | 2        | 36     |                  |                  |                  |                  |          | 2      | 37               |                  |  | 39 | 39            | 100%                        |              |
| 1                | 2   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 38     |                  |                  |                  |                  |          |        | 39               |                  |  | 39 | 39            | 100%                        |              |
| 1                | 3   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 38     |                  |                  |                  |                  |          |        | 39               |                  |  | 39 | 39            | 100%                        |              |
| 1                | 4   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  | 1        | 37     |                  |                  |                  |                  |          | 1      | 38               |                  |  | 39 | 39            | 100%                        |              |
| 1                | 5   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 38     |                  |                  |                  |                  |          |        | 39               |                  |  | 39 | 39            | 100%                        |              |
| 1                | 6   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 1                |                  |  | 1  | 1             | 100%                        |              |
| 1                | 7   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 1                |                  |  | 1  | 1             | 100%                        |              |
| 1                | 8   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 9   | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 6      | 1                |                  |                  |                  |          |        | 7                | 1                |  | 7  | 8             | 88%                         |              |
| 1                | 10  | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 4      |                  |                  |                  |                  |          |        | 5                |                  |  | 5  | 5             | 100%                        |              |
| 1                | 11  | A      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 7      |                  |                  |                  |                  |          |        | 8                |                  |  | 8  | 8             | 100%                        |              |
| 1                | 13  | M      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 6      |                  |                  |                  |                  |          |        | 7                |                  |  | 7  | 7             | 100%                        |              |
| 1                | 14  | M      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 5      |                  |                  |                  |                  |          |        | 6                |                  |  | 6  | 6             | 100%                        |              |
| 1                | 15  | M      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          | 3      | 1                |                  |                  |                  |          |        | 4                | 1                |  | 4  | 5             | 80%                         |              |
| 1                | 16  | M      | 1        |        |                  |                  |                  |                  | 1        | -1     |                  |                  |                  |                  |          | 2      | -1               |                  |  | 1  | 1             | 100%                        |              |
| 1                | 17  | M      |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 1                |                  |  | 1  | 1             | 100%                        |              |
| 1                | 18  | M      |          | 1      |                  |                  |                  |                  | 3        | 35     |                  |                  |                  |                  |          | 3      | 36               |                  |  | 39 | 39            | 100%                        |              |
| 1                | 19  | M      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 20  | M      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 21  | M      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 22  | M      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          | 1      |                  |                  |                  |                  |          |        | 3                |                  |  | 3  | 3             | 100%                        |              |
| 1                | 24  | G      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 25  | G      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 26  | G      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 27  | G      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 28  | G      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 29  | G      |          | 2      |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        | 2                |                  |  | 2  | 2             | 100%                        |              |
| 1                | 30  | G      |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |                  |                  |          |        |                  |                  |  |    |               | -                           |              |

※参考

217「環境に関する計画や施策・事業について点検・評価し、成果や課題について把握し、今後の方針を検討している」◎1か所

224「環境学習のための情報や、活動の機会を提供し、環境に配慮した市民やリーダーを育成している」◎3か所

(参考) 「設問別」 実施率算定表

| ステージ          | No. | 視点 | 設問 No. | 設問内容           | ◎<br>大変<br>良い<br>(a) | ○<br>良好<br>(b) | △<br>改善<br>要望<br>事項<br>(c) | × | ／<br>該当<br>なし | －<br>質問<br>せず | ◎ or ○<br>(a+b)<br>=(f) | 算定対象<br>数<br>(該当無し<br>除く)<br>(a+b+c+d)<br>=(g) | 設問別<br>実施率<br>(f ÷ g) |
|---------------|-----|----|--------|----------------|----------------------|----------------|----------------------------|---|---------------|---------------|-------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 1             | 1   | A  | 1      | 省エネ            | 2                    | 36             |                            |   |               |               | 38                      | 38                                             | 100%                  |
| 1             | 2   | A  | 2      | 節水・排水負荷削減      |                      | 38             |                            |   |               |               | 38                      | 38                                             | 100%                  |
| 1             | 3   | A  | 3      | 紙使用抑制          |                      | 38             |                            |   |               |               | 38                      | 38                                             | 100%                  |
| 1             | 4   | A  | 4      | 廃棄物抑制・リサイクル    | 1                    | 37             |                            |   |               |               | 38                      | 38                                             | 100%                  |
| 1             | 5   | A  | 5      | グリーン購入         |                      | 38             |                            |   |               |               | 38                      | 38                                             | 100%                  |
| 1             | 16  | M  | 6      | システム上の役割の認識・理解 |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 17  | M  | 7      | 職員研修の実施        |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 19  | M  | 8      | 環境負荷の定期的把握     |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 6,7 | A  | 9      | 再エネ・省エネ設備の導入   | 3                    | -3             |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 26  | M  | 10     | 環境関連計画の公開      |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 28  | G  | 11     | 環境に影響する事業の公開   |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 2             | 11  | A  | 12     | 公共工事の環境配慮      |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 2             | 27  | G  | 13     | 環境保全・改善事業の市民参加 |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 2             | 25  | G  | 14     | 環境関連の問合せ対応     |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 2             | 17  | M  | 15     | 環境施策・事業の点検評価   | 1                    | -1             |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 2             | 24  | G  | 16     | 住民対象の環境教育      | 2                    | -2             |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 2             | 24  | G  | 17     | 子どもへの環境教育      | 2                    | -2             |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 16  | M  | 18     | システム上の役割の認識・理解 | 1                    | -1             |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 20  | M  | 19     | 部門間の定期的協議      |                      |                |                            |   |               |               |                         |                                                | -                     |
| 1             | 10  | A  | 20     | 公用車利用の環境影響の抑制  |                      | 4              |                            |   |               |               | 4                       | 4                                              | 100%                  |
| 1             | 8   | A  | 21     | 常在業者への環境配慮要請   |                      | 1              |                            |   |               |               | 1                       | 1                                              | 100%                  |
| 1             | 9   | A  | 22     | 出入業者への環境配慮要請   |                      | 6              | 1                          |   |               |               | 6                       | 7                                              | 86%                   |
| 2             | 10  | A  | 23     | 施設利用者への呼びかけ    |                      | 29             |                            |   |               |               | 29                      | 29                                             | 100%                  |
| 2             | 20  | M  | 24     | 地域の環境特性の理解     |                      | 8              |                            |   |               |               | 8                       | 8                                              | 100%                  |
| 1             | 13  | M  | 25     | 基本方針の認識・理解     |                      | 6              |                            |   |               |               | 6                       | 6                                              | 100%                  |
| 1             | 15  | M  | 26     | 独自目標の認識・理解     |                      | 3              | 1                          |   |               |               | 3                       | 4                                              | 75%                   |
| 1             | 11  | A  | 27     | 通勤時の環境影響の抑制    |                      | 7              |                            |   |               |               | 7                       | 7                                              | 100%                  |
| 1             | 14  | M  | 28     | 環境影響の認識・理解     |                      | 5              |                            |   |               |               | 5                       | 5                                              | 100%                  |
| 1             | 18  | M  | 29     | 実行部門ごとの環境配慮    | 3                    | 35             |                            |   |               |               | 38                      | 38                                             | 100%                  |
| 1             | 22  | M  | 30     | 首長との定期的協議      |                      | 1              |                            |   |               |               | 1                       | 1                                              | 100%                  |
| 合計 (事務局監査分除く) |     |    |        |                | 15                   | 283            | 2                          | 0 | 0             | 0             | 298                     | 300                                            |                       |

| 部署<br>番号 | 設問<br>番号 | ◎△×<br>／－ | 所見                                                                                                                                                                                                                                | 部署名       | 設問<br>種別 |
|----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 事        | 1        | ◎         | エコカップやまがたで表彰をうけたこれまでの環境に関する活動が評価されたのが非常に良かったで                                                                                                                                                                                     | 事務局       |          |
| 事        |          | 総         | 平成27年度から町民エコアクションプランとして町民にも活動を広げていこうとされています。多くの町民を巻き込むことを期待します。                                                                                                                                                                   | 事務局       |          |
| 1        |          | 良         | 民間の力を活かした再エネ導入を真剣に考えていらっしゃると思います。                                                                                                                                                                                                 | 町長        |          |
| 1        |          | 総         | 町長として、遊佐町の環境政策に関し前向きに取り組み、しっかりとした考えをお持ちと感じました。                                                                                                                                                                                    | 町長        |          |
| 2        |          | 良         | 職員の意識を変えていくことに加え、町民と一緒にできることを進めていこうという姿勢がうかがわれま                                                                                                                                                                                   | 副町長       |          |
| 3        |          | 良         | 総務課にはごみ箱がほとんどありません。ごみの削減につながる取り組みとして、財務管理システムを変更したことによりデータ保存を徹底している為、紙の削減になっています。文書が集まる課なので、封筒の再利用、裏面利用など工夫しています。                                                                                                                 | 総務課       |          |
| 4        | 9        | ◎         | パーキングエリア構想(日沿道延伸に伴うインターチェンジ整備)の中で水素充填機を設置することなど、未来を見越した取り組みを考えています。                                                                                                                                                               | 企画課       | 106107   |
| 4        | 16       | ◎         | 遊佐の自然を環境教育の機会として、町内、町外に広げています(グリーンツーリズム)。                                                                                                                                                                                         | 企画課       | 224      |
| 4        |          | 良         | 地域の資源を再生エネルギーとして積極的に導入しようとしています。                                                                                                                                                                                                  | 企画課       |          |
| 5        | 4        | ◎         | 紙片入れについて課内で統一されていました。使いやすい工夫されていてよかった。                                                                                                                                                                                            | 産業課・農業委員会 | 104      |
| 5        | 9        | ◎         | ふらっとのトイレ改修について水は井戸を利用、太陽光パネル設置、LED電灯の使用が含まれており、再生可能エネルギー利用と省エネを積極的に実現しようとしています。                                                                                                                                                   | 産業課・農業委員会 | 106107   |
| 5        |          | 良         | 環境保全型農業の推進と遊佐の自然を生かした取り組みが多く良かったです。耕作放棄地や松くい虫の問題等があるが、関係者だけではなく住民や子供も含めた活動を行うことで、意識が高くなり素晴らしい環境に関する全てにおいて、課一丸で取り組んでいる姿が大いに見えました。                                                                                                  | 産業課・農業委員会 |          |
| 6        |          | 良         | 環境保全型農業の推進と遊佐の自然を生かした取り組みが多く良かったです。耕作放棄地や松くい虫の問題等があるが、関係者だけではなく住民や子供も含めた活動を行うことで、意識が高くなり素晴らしい環境に関する全てにおいて、課一丸で取り組んでいる姿が大いに見えました。                                                                                                  | 地域生活課     |          |
| 6        |          | 総         | 実行責任者による説明も分かりやすく、前向きの姿勢が大いに見えました。                                                                                                                                                                                                | 地域生活課     |          |
| 7        | 9        | ◎         | 昨年オープンした子どもセンターに太陽光パネルを設置し、そこで作られた電気を使用していたり、トイレで雨水を利用したり、窓ガラスを2重窓にしたり、とても環境に配慮した施設になっていました。是非ともこのようなアイデアを今後も活用してください。                                                                                                            | 健康福祉課     | 106107   |
| 7        |          | 良         | 保育園等の管轄施設ともきちんと連絡が取れており、伝達すべき事項がきちんと伝わっている印象を受けました。                                                                                                                                                                               | 健康福祉課     |          |
| 8        | 22       | △         | 出入り業者へ町の環境配慮について伝えられていない、とのことで△にしました。監査後すぐに改善して下さったことですので、来年度は効果が出ることを期待します。                                                                                                                                                      | 健康支援係(防セ) | 109      |
| 8        |          | 総         | 町民の健康を預かる部署でもあるので、そちらを第一にしながら環境配慮を工夫して行っているように感じました。今後とも両立ができるように頑張ってください。                                                                                                                                                        | 健康支援係(防セ) |          |
| 9        | 18       | ◎         | エコ推進委員として会議や研修会で得た知識を職場に報告していました。また自身の目標としてごみの削減を掲げ、自分の職場で出たごみの量をグラフに起こして回覧をしており、熱意が感じられました。また目標値も昨年を上回る値に設定し、削減に成功していました。職場の協力、理解も向上しているのりサイクルについて、住民票などが必要な方へ古封筒か新しい封筒か選んでもらっているのはいいアイデアだと思いました。職場だけにとどまらず、普段の生活にも活かされている面が多々見ら | 町民課       | 116      |
| 9        |          | 良         | 友野さん(エコ推進員)の前向きさをヒシヒシと感じました。                                                                                                                                                                                                      | 町民課       |          |
| 9        |          | 総         |                                                                                                                                                                                                                                   | 町民課       |          |

|    |    |   |                                                                                                                                                       |       |     |
|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 10 | 1  | ◎ | 執務室の奥の最も寒い場所の天井付近に小さな扇風機を設置して、暖かい空気をかくはんして暖房効率を上げる工夫をしています。他の職場でも真似できるのではないのでしょうか。                                                                    | 出納室   | 101 |
| 10 |    | 良 | 職員二人のみで密に情報交換しながら取り組んでいます。ノー残業も含め、環境配慮と職場環境の改善を合わせて実現されているようです。                                                                                       | 出納室   |     |
| 11 |    | 良 | ルールや慣例にとらわれすぎず、議員の方々にもクールビズ、ウォームビズの働き掛けをしているのが良かったです。                                                                                                 | 議会事務局 |     |
| 12 | 15 | ◎ | 吹浦小で緑のカーテンの実験を行った(ゴーヤ以外の植物を比較実験)とのこと、楽しい取組だと思いました。決められたことだけを実行するのではなく、参加者が楽しめて、長く継続できるような工夫を是非これからも考えてみてください。                                         | 教育委員会 | 217 |
| 12 |    | 総 | 保護者や地域の方々を巻き込んでいく未来をイメージしているように感じました。環境係でも同じような方針を持っているようなので、連携しながら環境活動が町内に広がっていくといいと思います。                                                            | 教育委員会 |     |
| 13 | 29 | ◎ | ・視覚でうったえる、ということで、見やすい表記やイラストのラミネートが印象に残りました。<br>・保育施設ならではの暖かさを感じました。                                                                                  | 遊佐保育園 | 118 |
| 13 |    | 総 | ・園長先生のLAS-EIに対する理解、努力がとても良く伝わってきました。<br>・重点目標も明確にされていて、きちんと目標達成されていました。                                                                               | 遊佐保育園 |     |
| 14 |    | 良 | ・遊佐町の自然を壊さないで守っていきたいという想いが伝わりました。<br>・電気の使用にかなり気を使い、目標として頑張っていました。<br>・給食で使用したお湯を掃除に使うなど、アイデアを形にして節約に取り組んでいました。<br>・他の保育園で行っている廃油を使った石鹸作りにも取り組んでいました。 | 藤崎保育園 |     |
| 14 |    | 総 | 園長先生の頑張りが他の先生に伝わり、園児に伝わり、保護者の方に伝わり、環境に対する意識が広がっていると感じました。                                                                                             | 藤崎保育園 |     |
| 15 | 17 | ◎ | 紙や紙袋、ポスターなど仕方なく出るごみを使って、子ども達が工作を行っていました。さらにその様子を保育園便りに載せたり、完成品を自宅に持ち帰ったりすることで、保護者の方々にも環境に関して意識付けを図るきっかけを作っていた点が、非                                     | 吹浦保育園 | 224 |
| 15 |    | 良 | ・職員・子ども・保護者間の連携が上手く取れていて、全体的に環境に対しての意識が強かったです。<br>・ごみを遊び道具に変えたり、おむつの卒業を早めたりと独自の工夫がなされていて、日頃の努力を感じ取ることができました。                                          | 吹浦保育園 |     |
| 16 |    | 良 | 児童会執行部が中心となって節電や節水を呼び掛けたり、ポスターを作って掲示されているとのことでした。                                                                                                     | 藤岡小学校 |     |
| 16 |    | 総 | 地域の先生の名前、顔写真が廊下に掲示されており、その人数も多く、子供たちの学習を地域全体で給食に地元の野菜を使って生産者と交流するなど、地域と協力した学習が活発でした。                                                                  | 藤岡小学校 |     |
| 17 | 17 | ◎ | 遊佐小学校のいい伝統をいい形で引き継いでいるように感じました。新しい校長先生が着任初日に先生達と学校のビジョンについて話し合う機会を持ったことは大変いいことだと思いました。                                                                | 遊佐小学校 | 224 |
| 17 |    | 良 | 学校にある自然を通して、地域の先生から様々なことを子どもたちは学んでいます。その学びから「もったいない」という心、ボランティアをする心が育ってきています。また先生方の地域住民や保護者に対する関わり方によって、多くの地域住民が学校の活動に関わっていて、それが素晴らしいと思い              | 遊佐小学校 |     |

|    |    |   |                                                                                                                                                                                                                           |                    |     |
|----|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| 18 | 26 | △ | 数値目標をご存じないとのことで、△にさせていた<br>いただきました。情報提供の方法にも課題があると思<br>いますので、来年度以降、実行部門と事務局の両者<br>で改善ができればいいと思いました。                                                                                                                       | 藤崎小学校              | 115 |
| 18 |    | 良 | 今年度から統合した小学校とのことでしたが、両校<br>のいい点、伝統を受け継げるように努力されている<br>ように感じました。                                                                                                                                                           | 藤崎小学校              |     |
| 19 | 29 | ◎ | 重点目標を達成させるために職員全員の個別目標<br>を明記したり、ごみ袋週一袋の調査などLAS-Eへ<br>の意識向上に力を入れています。                                                                                                                                                     | 高瀬小学校              | 118 |
| 19 |    | 良 | 各学年で環境についての学習が行われています<br>が、特に三年生の「蚕を飼う」学習は今までにない<br>学習でよかったと思いました。                                                                                                                                                        | 高瀬小学校              |     |
| 20 |    | 良 | ・子供たちが教室を空けるときは節電の為に消す<br>係にしています。また、お客が来校しても暗いと思<br>いさせないように工夫しています。<br>・体育館の水銀灯、強制的に半分しかつかないように<br>調整しています。                                                                                                             | 吹浦小学校              |     |
| 21 |    | 良 | ・子どもたちへの環境教育で、サケの稚魚を放流ま<br>での間飼育し、癒しと生命の教育を行っています<br>生徒会が自主的に昼休みの消灯タイムに取り組ん<br>でいる点が良かったです。海岸掃除や松林保全活<br>動に際して、地域の歴史や偉人についても学習を<br>深めており、地域に根差した学習が行われていま                                                                 | 遊佐中学校              |     |
| 21 |    | 総 | 体育館の水銀灯のスイッチのところに消費電力を<br>明示しているとのことで、利用者に意識させるよい<br>アイデアだと思いました。                                                                                                                                                         | 遊佐中学校              |     |
| 22 |    | 良 | ゴーヤカーテンを拡大し(ブラッターを増やして)、<br>ゴーヤの下で読書できる場所を作りました。昨年度<br>金山町で開催された全国育樹祭で使ったベンチを<br>10個もらって使っているとのことで、リユースしなが<br>ら外で読書できる環境を整えています。<br>入口はといって正面に環境に関する本を置いてあっ<br>て良かったです。                                                   | 図書館                |     |
| 22 |    | 総 | エコを考える図書館としてインターネットに情報を掲<br>載しているとのことで、いろいろな面で環境を考えて<br>いることを感じました。                                                                                                                                                       | 図書館                |     |
| 23 |    | 良 | 子どもセンターは全ての建物主体がエコに心がけて<br>います。屋根に上がっている太陽光パネルの発電<br>はセンター内のパソコンで一目で見やすい環境に<br>あり、また来客者も見ることができるので個々人の<br>意思向上につながります。二重サッシ等で熱エネル<br>ギーの有効的な建物であるため節電にもつながっ<br>ています。雨水をタンクにためてトイレの流水に使<br>用する点も良く、ファンも効率的な使用で良いと思<br>います。 | 子どもセンター            |     |
| 23 |    | 総 | 子どもセンターは運営にあたり職員が施設利用者<br>への配慮に重点を置きながらも節電、節水に気を<br>つけ、また利用者への呼びかけを行っているところ<br>がよかったと思います。                                                                                                                                | 子どもセンター            |     |
| 24 |    | 良 | サーキュレータを設置したことで、ファンヒーターを<br>一台使わずに済むようになったので、省エネ効果<br>が表れているようです。                                                                                                                                                         | 生涯学習センター・遊佐公<br>民館 |     |
| 24 |    | 総 | 利用者にもごみの持ち帰りが浸透してきたようで<br>遊佐まちづくりセンターは監査が来ることをご存じで<br>なく抜き打ちになっていましたが、良好な状態を確<br>認できました。<br>二か所まとめてではなく、個別に監査した方がよい<br>のではないのでしょうか。                                                                                       | 生涯学習センター・遊佐公<br>民館 |     |
| 25 |    | 良 | エネルギー使用量の削減として、間引き消灯など<br>の細かな節電に取り組んでいます。                                                                                                                                                                                | 旧青山本邸              |     |
| 25 |    | 総 | 来客者を察知して電気をつけに行くなど、多大な努<br>力をされていると感じました。                                                                                                                                                                                 | 旧青山本邸              |     |

|    |    |   |                                                                                                                                              |                       |     |
|----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| 26 |    | 良 | まちづくりセンターが音頭をとっていろいろなエコ研修を実施しています。家電販売店に出向いて電化製品の説明してもらうなど、ユニークな講座をセンターで企画しています。来館者に節電とごみのお持ち帰りを積極的にお願いしています。                                | 蕨岡まちづくりセンター           |     |
| 26 |    | 総 | まちづくりセンターで積極的に環境推進に取り組んでおられます。今後も継続していつてもらえると有難いです。                                                                                          | 蕨岡まちづくりセンター           |     |
| 27 |    | 良 | 同じ人への通知文書は封筒を返却してもらい再利用しています。施設利用者のアイデアで作られたリサイクル製品(ティッシュケース)を利用したり婦人会が活動の中で配慮するなど、地域住民の多くが協力してくれている様子がうかがえました。                              | 稲川まちづくりセンター           |     |
| 27 |    | 総 | 昨年もやっていたことを今年もしっかり継続しているのよかったです。                                                                                                             | 稲川まちづくりセンター           |     |
| 28 |    | 良 | 新しく建てるにあたって地域の皆さんといろいろなことについて話し合いをしていることが良かったです。                                                                                             | 稲川まちづくりセンター           |     |
| 28 |    | 総 | 新しいセンターにいろいろな希望を出しても予算などの都合で思う通りいかなかったとのこと。環境教育は四年生を中心に黒松伐採など保護者などと一緒に年に一度150名位の参加があったことは良かったです。                                             | 西遊佐まちづくりセンター          |     |
| 29 |    | 良 | 自然との付き合い方について、センター前の川や花壇の清掃を子どもたちと取り組んでいることが印象的でした。魚のつかみ取りなどもやっていて今はなかなかできないことなので環境教育にはいいと思                                                  | 西遊佐まちづくりセンター          |     |
| 29 |    | 総 | 地域とのつながり、環境教育の取り組みなど保護者や子どもたちと一緒に取り組んでいることと自然と向き合っ楽しく遊びながら教えているようなところはいいと思いました。                                                              | 高瀬まちづくりセンター           |     |
| 30 | 16 | ◎ | 地区の拠点として住民や部員と話し合い、住民の声を聞きいて、問題解決していく活動ができているように感じました。                                                                                       | 吹浦まちづくりセンター           | 224 |
| 30 |    | 良 | 遊佐の自然のよいところをするための事業を展開していました。(レディース湧水など)                                                                                                     | 吹浦まちづくりセンター           |     |
| 30 |    | 良 | センター新設にあたり、再生可能エネルギー、省エネ型設備等、十分な話し合いがされていました。また庭の木や、家具などをリサイクルしていました。                                                                        | 吹浦まちづくりセンター           |     |
| 30 |    | 総 | 他のまちづくりセンターではグリーン購入をされているところもあるようです。他との比較だけではないですが、もしよろしければ検討してみてください。                                                                       | 吹浦まちづくりセンター           |     |
| 31 |    | 総 | フレンドリーの照明に関し、グランドゴルフは②③の部分照明を希望しているにも関わらず、全灯照明で利用されていました。「全部付けないと暗い」とお客さんに言われました。皆さんが帰られた後に見てみると、今日は照明を全くつけなくともプレー可能のようでしたので、町の企画課に改善要望を口頭でお | 西浜コテージ                |     |
| 32 | 29 | ◎ | ・重点目標に掲げた清掃活動、省エネ、リサイクル活動、エコ活動に取り組み、平成26年5月東北みちの駅大賞に選ばれ、大きな宣伝にもなっていて、大変素晴らしいです。特に魚屋で買った魚をお土産を見ている間に焼いてもらい、すぐ食べられる、というのが評価されたとのことでした。         | ふらっと(サンセット(総合交流促進施設)) | 118 |
| 32 |    | 良 | ・みなさまとても生き生きと働いていたのが印象的でした。                                                                                                                  | ふらっと(サンセット(総合交流促進施設)) |     |
| 32 |    | 良 | ・LAS-Eに係る環境問題に、全従業員が率先して取り組んでいる姿が強く印象に残りました。                                                                                                 | 遊楽里                   |     |
| 33 |    | 良 | ・裏紙もきちんと整理されていて、コピー機にも紙の無駄使いを防止するような標語が貼ってあったのが良かったです。                                                                                       | 遊楽里                   |     |
| 33 |    | 良 | ・サービスの提供と、経費との間で様々なことを考えておられることがわかりました。                                                                                                      |                       |     |
| 33 |    | 総 | ・お客さんが少ない時は同じフロアーにするなど、独自の工夫をされていました。                                                                                                        |                       |     |
| 33 |    | 総 | 町で行っているシステムの中で、これからも町の環境のためになること、それを様々な人たちとの関わりの中で広めていくことにご協力いただければと思                                                                        |                       |     |

